ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

# Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*(шифр, название направления)*
Направленность (профиль) программы
***Логопедия***

Квалификация выпускника
***магистр***

Форма обучения
***Очная***

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. п. наук, доц. Чомаева Г.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....13
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ....13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена ....13
7.3.2 Темы рефератов ....15
7.3.3 Тестовые задания....15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....20
8.1. Основная литература:....20
8.2. Дополнительная литература: ....20
4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....20
9.1. Общесистемные требования....20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ....**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Лист регистрации изменений ....23

**1. Наименование дисциплины (модуля):**

**Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи**

Целью изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи» является формирование у студентов представления о нарушениях письменной речи, психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями письма и чтения, коррекционной работе с данной категорией лиц.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать знания основных нарушений письменной речи;
- изучить организационные аспекты психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения;
- рассмотреть направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения;
- обучить методам профилактики нарушений письма и чтения;
- изучить особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письменной речи.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений (курс по выбору).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.ДВ.03.01 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Базой для изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи» служат знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Логопедические технологии». | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи» необходимо для успешного освоения дисциплин «Проектирование адаптированных образовательных программ», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями семантического оформления», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования», а также для прохождения всех видов практик. | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|---|---|---|
| ПК-2 | Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам | ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска |

| | | |
|---|---|---|
| | реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации. | прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи<br>ПК-2.1. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи;<br>ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|---|---|---|---|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 144 | | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 64 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 32 | | |
| семинары, практические занятия | 32 | | |
| практикумы | - | | |
| лабораторные работы | - | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | | |
| консультация перед зачетом | - | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 80 | | |
| **Контроль самостоятельной работы** | - | | |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | экзамен | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|---|

| | | | Всего 144 | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| | | **Раздел 1: Характеристика нарушений письменной речи** | | | | | |
| 1. | 1/2 | Тема 1.1. Письменная речь как особая форма речи | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | 1/2 | Тема 1.2. Письменная речевая деятельность и навык письма | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | 1/2 | Тема 1.3. Читательская деятельность и навык чтения | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | 1/2 | Тема 1.4. Письменная речь как многоуровневая система | 6 | 2 | | | 4 |
| 5. | 1/2 | Тема 1.5. Изучение нарушений письма и чтения в исторической ретроспективе | 6 | 2 | | | 4 |
| 6. | 1/2 | Тема 1.6. Характеристика специфических нарушений письма | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | 1/2 | Тема 1.7. Характеристика нарушений чтения | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | 1/2 | Тема 1.8. Причинная обусловленность нарушений письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | | **Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями письма и чтения** | | | | | |
| 9. | 1/2 | Тема 2.1. Организационные аспекты психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения | 10 | 2 | | | 8 |
| 10. | 1/2 | Тема 2.2. Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| | | **Раздел 3. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях письменной речи** | | | | | |
| 11. | 1/2 | Тема 3.1 Профилактика нарушений письма и чтения | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 12. | 1/2 | Тема 3.2. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 13. | 1/2 | Тема 3.3. Организация коррекционно- | 18 | 4 | 4 | | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | педагогической работы по преодолению нарушений письменной речи в условиях логопункта при общеобразовательной школе | | | | | |
| | | | | 32 | 32 | | 80 |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их | ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и | ПК-2.1. В целом знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы | ПК-2.1. недостаточно знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы | ПК-2.1. не знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| социальной адаптации и реабилитации. | содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи |
| | ПК-2.2. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками | ПК-2.2. в целом умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с | ПК-2.2. Недостаточно умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и | ПК-2.2. не умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; | участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; | взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; | направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; |
| | ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и | ПК-2.3. В целом владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной | ПК-2.3. недостаточно владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), | ПК-2.3. не владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взрослых с нарушениями речи | адаптации детей и взрослых с нарушениями речи | социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи | |

**7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

***Вопросы для экзамена:***

1. История развития письма. Этапы становления письменности.
2. История изучения проблемы нарушения письменной речи.
3. Сравнительная характеристика устной и письменной речи.
4. Пространственная организация письменной речи. Письменный знак, его формы. Особенности букв русского алфавита.
5. Сравнительная характеристика письменной речи и навыка письма.
6. Характеристика навыка чтения. Техническая и смысловая стороны навыка.
7. Основные компоненты навыка чтения.
8. Ступени овладения навыком чтения (по Т.Г. Егорову).
9. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности.
10. Характеристика составляющих читательской деятельности.
11. Понимание как процесс и результат читательской деятельности.
12. Многоуровневая организация понимания при чтении.
13. Этапы развития понимания письменного текста (Н.П.Локалова).
14. Многоуровневая организация письменной речи.
15. Характеристика нейрофизиологического уровня письма.
16. Характеристика психологического уровня письма.
17. Характеристика лингвистического уровня письма.
18. Структура готовности к овладению грамотой.
19. Понятие функционального базиса письма и чтения.
20. История изучения нарушений письма и чтения. Основные тенденции изучения нарушений письменной речи в 19 веке и начале 20 века.
21. История изучения нарушений письма и чтения. Этапы изучения нарушений письменной речи в 20 веке.
22. История изучения нарушений письма и чтения. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века в отечественной логопедии.
23. История изучения нарушений письма и чтения. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 60-90годах XX века в отечественной логопедии.
24. Актуальные проблемы изучения нарушений письма и чтения в отечественной логопедии на современном этапе.
25. Принципы русской орфографии.
26. Характеристика научных подходов к пониманию причин и механизмов нарушений письма.

27. Дисграфия, определение, этиология, патогенез, симптоматика.
28. Сравнительная характеристика дисграфии и дизорфографии.
29. Классификации дисграфий.
30. Дислексия, определение, этиология, патогенез, симтоматика.
31. Классификации дислексий.
32. Общее недоразвитие речи как причина трудностей овладения письменной речью.
33. Принципы обследования при нарушениях письма и чтения. Сущность комплексного обследования.
34. Задачи и этапы логопедического обследования.
35. Задачи, направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи.
36. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка письма и выявление его нарушений.
37. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка чтения и выявление его нарушений.
38. Научно-методические основы профилактики нарушений письменной речи.
39. Виды профилактики. Первичная и вторичная профилактика.
40. Направления профилактики нарушений письменной речи в дошкольном возрасте.
41. Направления профилактики нарушений письменной речи у младших школьников.
42. Принципы и задачи коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письма и чтения.
43. Организационные аспекты сопровождения обучающихся с нарушениями письменной речи.
44. Характеристика основных подходов к организации логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
45. Устранение фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
46. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
47. Устранение оптической дислексии и дисграфии.
48. Устранение семантической дислексии.
49. Направления и содержание логопедической работы по преодолению дизорфографии.
50. Организационные этапы коррекционно-педагогической работы логопеда по преодолению нарушений письма в школьном логопункте.
51. Характеристика взаимодействия логопеда и учителя начальных классов в преодолении нарушений письменной речи обучающихся (функции, направления, формы).

Практический блок

1. Составьте план-конспект фронтального занятия по произношению и обучению грамоте для детей с ОНР в подготовительной группе ДОУ.
2. Составьте план-конспект логопедического занятия по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопункта при общеобразовательной школе.
3. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, фонематических представлений.
4. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для развития слогового анализа и синтеза.
5. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для формирования функций словоизменения и словообразования.
6. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для развития зрительного и буквенного гнозиса, анализа и синтеза.

7. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для формирования пространственных представлений.
8. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для развития зрительного и слухового внимания.
9. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для развития зрительной, слуховой памяти.
10. Подберите упражнения, задания, игровой материал для развития зрительномоторных координаций.
11. Подберите упражнения, задания, игровой материал для развития мелкой моторики.

### 7.3.2 Темы рефератов

1. Нарушения письменной речи у детей с ринолалией.
2. Нарушения письменной речи у детей с дизартрией.
3. Особенности письма младших школьников с различными профилями латеральной организации мозга.
4. Особенности нарушений письма при поражении подкорковых структур головного мозга.
5. Логопедическая работа по формированию функционального базиса чтения у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи.
6. Логопедическая работа по формированию навыка чтения «про себя».
7. Использование информационных технологий в коррекции нарушений письменной речи

### 7.3.3 Тестовые задания

1.Выберите из перечисленных термин, который используется для обозначения стойких, повторяющихся ошибок, обусловленных трудностями овладения и применения орфографических правил:

1) каллиграфические
2) орфографические
3) дизорфографические
4) дисграфические

2.Укажите, какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о наличии у ребенка трудностей в применении орфографических правил:

1) Настоле стояла ваза срозами.
2) На столе стояла васа с росами.
3) На этоле этояла ваэа э роэами.
4) На стале стаяла ваза с розами.

3.Выберите прием, используемый для формирования навыка фонематического анализа в процессе преодоления дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

1) определение первого гласного в слове .
2) определение количества слогов в слове
3) составление слова из слогов
4) отхлопывание слогов в слове

4.Укажите ошибки, характерные для дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

1) замены свистящих шипящими
2) пропуск согласных в стечениях
3) пропуск гласных
4) нарушение падежных окончаний

5.Укажите, несформированность каких процессов лежит в основе нарушения способа чтения:

1) звуко-слогового синтеза
2) объема зрительного восприятия
3) фонематических дифференцировок
4) скорости чтения

6.Укажите, что необходимо развивать и формировать у ребенка при работе над выразительностью чтения:

1) антиципации
2) восприятие ритма
3) смысловое восприятие текста
4) голосовые модуляции
5) зрительное восприятие
6) звуко-слоговой анализ

7.Укажите слово, написание которого должно осуществляться с учетом указанного принципа русской орфографии:

| | |
|---|---|
| 1) фонетический принцип | а) стол |
| 2) морфологический принцип | б) столы |
| 3) традиционный | в) собака |

8. Определите последовательность протекания операций письма:

1. «фонема»
2. «графема»
3. «кинема»

9.Укажите, для развития какой психической функции может быть использована предложенная нейропсихологическая проба:

| | |
|---|---|
| реципрокная координация движений | динамический праксис |
| проба Поппельрейтера | зрительный гнозис |
| проба Хеда | пространственный праксис |
| проба «позы пальцев рук» | кинестетический праксис |
| | мнезис |

10.Вставьте недостающий термин

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, _____

11.Т..Г. Егоров выделяет следующие ступени формирования навыка чтения: овладение звуко-буквенными обозначениями, послоговое чтение, становление синтетических приемов чтения, _____ чтение.

12.При устранении _____ ошибок письма важными направлениями работы выступают: развитие зрительного восприятия, оптического анализа и синтеза, зрительной памяти, пространственных представлений

13.Наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания, прослеживании определенных тенденций речевого развития происходит на _____ этапе логопедического обследования

14. При изучении навыка письма предметом анализа должны стать _____ и _____ ошибки

15.Определите последовательность этапов логопедического обследования (по О.Е. Грибовой)

1) ориентировочный
2) диагностический
3) аналитический
4) прогностический
5) динамический
6) этап информирования родителей

16. Впервые на нарушения чтения и письма как на самостоятельную патологию речевой деятельности указал:
1) В. Морган
2) А. Куссмауль
3) Д. Гиншельвунд
4) Авиценна

17. По мнению Р.А. Ткачева, в основе алексии лежат:
1) мнестические нарушения
2) нарушения процесса чтения и письма
3) нарушения звукопроизношения
4) ассоциации и диссоциации, т.е. невозможность схватывать целостность слова и фразы

18.Основной единицей письма является:
1) фраза
2) слог
3) графема
4) высказывание

19.Оптимальный возраст усвоения письменной речи в процессе целенаправленного обучения:
1) 3 года
2) 5 лет
3) 7 лет
4) 9 лет

20.Дисграфия – это:
1) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
2) полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха
3) частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звуко-слогового состава слова и структуры предложений
4) частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, в аграмматизме.

21. Дислексия – это:
1) отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте
2) полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха
3) частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений
4) частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв в слоги

22 Вид дислексии, проявляющийся в неспособности или трудности усвоения букв:
1) литеральная
2) вербальная
3) брадилексия
4) врожденная словесная слепота

23. Этот автор дает следующую классификацию дислексии: а) фонематическая; б) оптическая; в) оптико-пространственная; г) семантическая; д) мнестическая:
1) Р.И. Лалаева
2) Б. Беккер
3) М.Е. Хватцев
4) О.А. Токарева

24. Автором современной классификации дислексии, в основу которой положен критерий нарушенной операции процесса чтения, является:
1) О.А. Токарева
2) Р.И. Лалаева
3) М.Е. Хватцев
4) Б. Беккер

25. Вид дислексии обусловленный недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений:
1) семантическая дислексия
2) аграмматическая дислексия
3) мнестическая дислексия
4) фонематическая дислексия чтении

26. Основным проявлением семантической дислексии является:
1) нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении
2) трудности усвоения букв, их недифференцированные замены
3) трудности усвоения и смешения сходных графических букв и их взаимные замены
4) недоразвитие грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений

27. Автором классификации дисграфии, в которой выделяются такие формы как: акустическая; оптическая; моторная, является:
1) Р.И. Левина
2) С. Борель-Мезонни
3) М.Е. Хватцев
4) О.А. Токарева

28. Основной критерий классификации дислексии по Е.М. Хватцеву:
1) нарушение деятельности анализаторов
2) нарушенные механизмы
3) нарушений операций процесса чтения
4) нарушение операций процесса письма

29. Данная форма дислексии не входит в классификацию Р.И. Лалаевой:
1) фонематическая
2) аграмматическая
3) семантическая
4) мнестическая
5) оптико-пространственная
6) тактильная
7) оптическая

30. Отрицательные социально-психологические факторы при алалии:
1) играют решающую роль.
2) усугубляют действие биологических факторов.
3) не оказывают никакого влияния на речевое развитие.

31. При литеральной оптической дислексии наблюдаются:
1) нарушения в узнавании и различении буквы
2) нарушения в узнавании и различении звука

3) нарушения при чтении слова
4) нарушения в понимании обращенной речи

32. В целях профилактики дисграфии и дислексии применяют
1) тест Д.Векслера
2) методику раннего выявления дисграфии и дислексии А.Н. Корнева
3) логопедическое обследование
4) психолого-педагогическое исследование

33. Основная цель обследования детей с нарушениями чтения и письма:
1) выявление этиологии и механизмов нарушения психических процессов
2) выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушений чтения и письма
3) определение симптоматики и причин нарушения фонематического слуха
4) выявление причин, вызывающих нарушение операций процесса письма

34. Этап коррекционной работы, на котором проводится сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане:
1) предварительный этап
2) этап формирования первичных произносительных умений и навыков
3) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков
4) этап формирования коммуникативных умений и навыков

35. Проявление естественных затруднений у детей в ходе начального обучения письму, в связи со сложностью этого вида речевой деятельности, относят к:
1) семантической дисграфии
2) эволюционной (ложной) дисграфии
3) фонематической дисграфии
4) литеральной дисграфии

36.Устранение аграмматической дислексии и дисграфии предполагает
1) формирование лексических обобщений
2) формирование фонематического анализа и синтеза
3) формирование морфологических и синтаксических обобщений
4) формирование языкового анализа и синтеза

37. Определение пропущенного слога в слове используют для закрепления навыков:
1) слогового анализа и синтеза
2) языкового анализа и синтеза
3) фонематического анализа и синтеза
4) слоговой структуры слова

38.Устранение оптической дислексии и дисграфии предполагает
1) развитие слухового восприятия, памяти, анализа и синтеза
2) коррекция зрительной функции
3) расширение полей зрения;
4) развитие зрительного восприятия, памяти, анализа и синтеза

39. Коррекционно-педагогическая работа по устранению дисграфических ошибок ведется с учащимися:
1) первых классов;
2) вторых-четвертых классов;
3) первых-вторых классов;
4) пятых-шестых классов.

40.Первичная профилактика дисграфии и дислексии направлена на:
1) исправление фонетико-фонематических нарушений;
2) формирование функционального базиса письма и чтения;
3) устранение основных этиологических факторов, вызывающих нарушения письма и чтения;
4) своевременное выявление детей «группы риска».

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под. ред. Н. Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 208 с. - (Серия «Коррекционная педагогика»). - ISBN 978-5-9925-1415-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1864143 – Режим доступа: по подписке.

2. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-674-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161362 . – Режим доступа: по подписке.

**8.2. Дополнительная литература**:

1. Алексеева, О.С. Различаем звуки и буквы: картотека заданий логопеда (1-4 классы) : метод. пособие / О. С. Алексеева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 128 с. — (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-1224-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045866 . – Режим доступа: по подписке..

2. Ивановская, О.Г. 50 занятий с логопедом: преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме / О.Г. Ивановская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 96 с. — (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0780-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1044436 . – Режим доступа: по подписке.

3. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд.. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047967. – Режим доступа: по подписке.

4. Смирнова, И.А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0912-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045844. – Режим доступа: по подписке.

## 4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

**9.1. Общесистемные требования**

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г.<br>Электронный адрес: https://znanium.com | от 02.06.2026г.<br>до 01.06.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань».<br>Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 26.02.2026г.<br>до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| | | |
| | | |